

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад № 1 «Ромашка»
630099, г. Новосибирск, ул. Урицкого, 7, тел.223-36-56, 2230-240,



УТВЕРЖДЕНО
И. О. заведующего МБДОУ д/с №1
Шегусова Т.А.
Приказ № 64а о-д от 25.09.2023

**Индивидуальный образовательный маршрут для
детей с тяжелыми нарушениями речи**

Фамилия, имя ребенка _____

дата рождения _____

Заключение ТПМПК _____

Специальные учебные и дидактические пособия

Год обучения / группа _____

Сопровождение _____

Мониторинг индивидуального развития – карты специалистов сопровождения (приложение)

Задачи	Ответственный
Укрепление соматического состояния, наблюдение у специалистов (подчеркнуть) Педиатр _____ невролог _____ психиатр Др. _____	Родители, медицинские работники
Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственной ориентации (работа с 1 и 2 блоком)	Специалисты ДОО (воспитатель, муз. руководитель, психолог, руководитель по физической культуре, учитель-логопед) Родители
Развитие и закрепление навыков речевой коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие и коррекция компонентов речевой деятельности. Коррекция артикуляционной моторики и формирование нормального звукопроизношения. Коррекция просодических компонентов. Работа над интонационно-ритмическим рисунком слова. Развитие психологической базы речи. Формирование готовности к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.	Учитель-логопед, Воспитатели группы
Систематизация сенсорных представлений. Вербализация сенсорного опыта. Дозирование индивидуальной образовательной нагрузки. Формирование пространственных представлений Когнитивная коррекция. Развитие ВПФ. Работа по повышению общего уровня активности и продуктивной работоспособности. Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения. Развитие средств эмоциональной выразительности, формирование способов дифференцировки базовых эмоций.	Педагог-психолог

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы (необходимое подчеркнуть)
----------------------------------	--

Медицинская коррекция	Медикаментозное воздействие, физиотерапевтическое воздействие (электрофорез, УФО, шерстяные обертывания, электросон), ЛФК, массаж, витаминотерапия.
Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственной ориентации (работа с 1 и 2 блоком)	Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга, нормализация тонуса общей моторики. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (развитие конструктивного праксиса, мнестических процессов, цветового гнозиса, зрительного гнозиса и т.д.), развитие межполушарного взаимодействия, систематизация сенсорных и пространственных представлений, формирование способности к волевым усилиям и произвольной регуляции поведения.
Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствования статического и динамической организации движений.
Развитие артикуляции	Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики.
Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений лица.
Развитие просодической стороны речи	Развитие голоса, физиологического и речевого дыхания, темпа речи, мелодико-интонационной окраски.
Формирование импрессивного и экспрессивного словаря	Развитие понимания обращенной речи.
Коррекция звукопроизношения	Постановка звуков -Л,Ль,Р ,РЬ. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, в тексте; дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях ,в тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам.
Коррекция слоговой структуры	Двухсложные- из откр. слогов; трехслож.- из откр. слогов; Односложные; двухслож.с закрытым слогом; двухсложные со стечением согласных в середине слова; двухслож. из закрытых слогов; 3х слож. с закрытым слогом; 3хслож. со стечением согласных; Многосложные слова из открытых слогов
Развития фонематического слуха, восприятия и навыка звукового анализа	Обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов; выделение ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в словах; Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ небольших слов; составление слов из заданных звуков; определение ударного слога. Дифференциация звуков близких по звучанию
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Экспрессивная речь. Работа над обобщениями, называнием времен года, профессий; подбор существительных по темам. Предметный словарь: названия детенышей, малоизвестных предметов, частей тела и предметов;

		<p>Словарь прилагательных: название предметов по цвету, форме, качеству материала, подбор прилагательных к существительным, подбор синонимов, притяжательные прилагательные. Глагольный словарь: Подбор глаголов к существительным, глаголы прошедшего времени, совершенный вид глагола, возвратные глаголы. Подбор антонимов.</p> <p>Импрессивная речь. Различение</p>
Развитие связной речи		Обучение составлению предложений, пересказу, составлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинкам.
Развитие памяти, внимания, мышления		Развитие свойств произвольного внимания: объема, устойчивости. Распределения, переключаемости. Развитие памяти: слуховой, двигательной; объема и долговременности. развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического

Ознакомлен и согласен (не согласен) _____

_____/_____
 (Ф.И.О. родителя /законного представителя) (подпись)

 (/дата)